

Suggestions de responsabilités pour les candidats et internes

Scénarios pour les écoles intermédiaires et secondaires

COLLABORER ET MONTRER DE L'INITIATIVE

Partenariat des candidats	Partenariat des internes
<i>«Pratique active, yeux ouverts»</i>	<i>«Pratique active, cerveau branché»</i>
<p>Partenariat de deux semaines : enseigner/co-enseigner un minimum de trois leçons</p> <p>Partenariat de cinq semaines : concevoir et enseigner un minimum de DEUX unités ou séquences de leçons et faciliter des routines ou des leçons individuelles</p>	<p>Une charge de travail de 70% à 100% est appropriée pour ce stage de certification</p> <p>Planifier, préparer et enseigner plusieurs unités et séquences de leçons ET faciliter des routines et des leçons individuelles</p>
<p>Apprendre et faire : Avec l'avis et le soutien de ton·ta ou tes mentor·e(s):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Routine matinale/classe-foyer ▪ Annonces et présences ▪ Activité d'introduction d'une leçon ▪ Échauffement pour ÉP ▪ Supervision des élèves ▪ Observer un bloc dans le Bloc 1 et enseigner le bloc suivant 	<p>Apprendre et faire : Avec l'avis et le soutien de ton·ta ou tes mentor·e(s):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Administrer des évaluations comme les FSA, MDI, et les évaluations provinciales de littératie et numératie ▪ Recueillir des données pour les SBT ▪ Développer de l'indépendance ▪ Garder les données appropriées basées sur des observations en classe et les travaux des élèves ▪ Créer des rubriques et des critères d'évaluation avec le·la mentor·e ▪ Construire plus de séquences de leçons pour des unités
<p>Participer : Avec l'avis et le soutien de ton·ta ou tes mentor·e(s) :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Travailler 1 à 1 avec des élèves ▪ Aider avec la préparation ▪ Aider en tant que support additionnel ▪ Supervision avec le·la mentor·e ▪ Diriger des petits groupes d'élèves ▪ Diriger des centres ou stations ▪ Apprendre au sujet des différentes formes d'évaluation (FSA, protocoles pour IEP, etc.) ▪ Offrir son aide avec les clubs ou équipes ▪ Apprendre comment fonctionne la bibliothèque (ressources? technologie?) ▪ Assister aux réunions de profs 	<p>Participer : Avec l'avis et le soutien de ton·ta ou tes mentor·e(s) :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Travailler avec les parents et établir un contact positif ▪ Aider avec la préparation et la distribution des bulletins ▪ Créer des liens et travailler avec d'autres collègues ▪ Chercher activement des «expériences auxiliaires»
<p>Assister : Avec l'avis et le soutien de ton·ta ou tes mentor·e(s) :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Entretien des babillards ▪ Aider avec l'évaluation (conférences, donner de la rétroaction formative et sommative) ▪ Nettoyer la salle de classe ▪ Organiser des espaces (ex : coin de lecture) ▪ Assumer les responsabilités du personnel (ex : nettoyer le salon des profs) ▪ Assister aux SBT et aux rencontres des parents, si c'est approprié 	<p>Assister : Avec l'avis et le soutien de ton·ta ou tes mentor·e(s) :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Faire preuve d'initiative continue ▪ Adopter un rôle plus actif dans la gestion de la classe ▪ Aider avec l'installation de la classe en août ▪ Aider avec des événements à l'école comme les concerts, les performances, les soirées de famille, ramasser des fonds, soirées des arts, l'Halloween, etc.

CECI PLUS CELA